

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Sportowych
w Siemianowicach Śląskich

Sierpień 2022

Siemianowice Śląskie, dnia 29 sierpnia 2022 r.

SPIS TREŚCI:

1. PODSTAWA PRAWNA
2. PREAMBUŁA
3. WSTĘP
4. DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW
5. MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY
6. MISJA SZKOŁY
7. WIZJA SZKOŁY
8. MODEL ABSOLWENTA
9. CELE
10. STRATEGIE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
11. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ
12. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
13. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W KLASACH VII- VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
14. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W KLASACH I I II LO
15. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY
16. EWALUACJA

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut szkoły
- Podstawa programowa
- Procedury szkolne

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
7. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
8. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
9. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
10. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
11. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
12. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-

pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2. PREAMBUŁA

Kształcenie w szkole podstawowej, ponadpodstawowej stanowi fundament wykształcenia młodego człowieka. Zadaniem szkoły jest wprowadzenie w świat wiedzy, przygotowanie do wyboru dalszego szczebla kształcenia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój, biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- 14) wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 15) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Zadaniem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów.

Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych

wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła podejmuje działania mające na celu zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, nauczanie dostosowane jest do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania wynika z rozpoznania potencjału każdego ucznia.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie powinno sprzyjać rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia, zawodu i przyszłego miejsca pracy.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży w kierunku określonych wartości. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo- -profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- wsparcie psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

3. WSTĘP

Zespół Szkół Sportowych jest placówką oświatową znaną w środowisku lokalnym ze względu na specyfikę nauczania - jesteśmy jedyną sportową szkołą w Siemianowicach Śląskich.

1 września 1999 roku szkoła otrzymała status Zespołu Szkół nr 1 w Siemianowicach Śląskich, w skład którego weszła Szkoła Podstawowa nr 12 i Gimnazjum nr 1.

W 2002 roku podczas uroczystej akademii z okazji rozpoczęcia roku szkolnego oficjalnie został powołany Zespół Szkół Sportowych, w skład którego wówczas wchodziły:

- Szkoła Podstawowa nr 8 im. J. Skrzeka i P. Wójcika (funkcjonująca od 1982 roku),
- Szkoła Podstawowa nr 12 im. Przyjaźni Narodów (powołana do życia 1983 roku),
- Gimnazjum nr 1,
- V Liceum Ogólnokształcące.

W roku szkolnym 2003/2004 wygasła Szkoła Podstawowa nr 12.

W roku szkolnym 2018/2019 wygasło Gimnazjum nr 1

Obecnie Zespół Szkół Sportowych tworzą:

- Szkoła Podstawowa nr 8 im. J. Skrzeka i P. Wójcika (funkcjonująca od 1982 roku),
- V Liceum Ogólnokształcące.

Mamy wieloletnie doświadczenie w organizacji klas sportowych oraz bardzo dobrze wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, trenerską przyjaźnie nastawioną do ucznia, otwartą na nowe pomysły, wyzwania.

Jako szkoła sportowa umożliwiamy uczniom realizację ich sportowych pasji. Pod okiem doświadczonych, osiągających sukcesy (w swoich dyscyplinach, tak na poziomie kraju, jak i na rynku międzynarodowym) trenerów, uczniowie naszej szkoły mogą doskonalić swoje umiejętności w takich dyscyplinach jak: pływanie, hokej na trawie, piłka nożna, piłka ręczna, koszykówka, siatkówka czy karate.

W naszej szkole stwarzamy uczniom możliwość rozwoju swoich pasji i zainteresowań.

Szkoła oferuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Są to różnego rodzaju koła zainteresowań – artystyczne, sportowe, przedmiotowe (na przykład dla uczniów szczególnie uzdolnionych), uczniowie mogą wybrać naukę w klasie językowej.

Zapewniamy uczniom specjalistyczną opiekę: pedagogów, psychologów, socjoterapeutów, logopedy, oligofrenopedagogów, surdopedagogów i tyflopédagogów.

W ostatnich latach szkoła nabrała nowoczesnego charakteru. Powstały nowoczesnie wyposażone pracownie komputerowe, przedmiotowe. Sale lekcyjne zostały zaopatrzone się urządzenia multimedialne, tablice interaktywne. Wyremontowano sale gimnastyczne, przeprowadzono kapitalny remont basenu szkolnego, unowocześniono boiska szkolne, przeprowadzono, prowadzony na dużą skalę, remont boiska do piłki nożnej.

Corocznie szkoła organizuje różnego rodzaju festyny, happeningi, w których aktywnie uczestniczą także rodzice uczniów.

Uczniowie Zespołu Szkół Sportowych odnoszą nie tylko wymierne sukcesy sportowe, są również laureatami różnego rodzaju konkursów nie tylko przedmiotowych.

4. DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW (CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE NARZĘDZIA EWALUACYJNE I DIAGNOSTYCZNE) – czerwiec, rok szkolny 2021/2022

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w oparciu o:

- obserwacje zachowań uczniów,
- rozmowy indywidualne z uczniami
- konsultacje z rodzicami,
- konsultacje z nauczycielami
- spostrzeżenia wychowawców,
- konsultację z instytucjami wspomagającymi szkołę w jej funkcjach dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych, takimi jak:
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
 - Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
 - Sąd Rejonowy - kuratorzy zawodowi i społeczni,
 - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - pracownicy socjalni, asystenci rodzinni.
- ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki,
- analizę czynników chroniących oraz czynników ryzyka
- ankietę dla rodziców mającą na celu określenie czynników wpływających na poczucie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym, rówieśniczym i pozaszkolnych.

Raport z analizy czynników ryzyka i czynników chroniących

Badanie ankietowe dotyczyły czynników ryzyka i czynników chroniących młodzież przed zachowaniami patologicznymi, w tym używaniem środków odurzających. Grupami szczególnie narażonymi na używanie substancji psychoaktywnych są dzieci i młodzież pozostające bez opieki rodzicielskiej, niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, a także młodzież z zaburzeniami zachowania oraz koncentracji i uwagi.

Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na ankiecie badawczej

z poprzedniego roku. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających.

Badanie zostało przeprowadzone wśród uczniów klas VII-VIII szkoły podstawowej i klasy III liceum. W badaniu brało udział 110 osób, w tym ankietę wypełniło 110 osób, 57,3% ankietowanych stanowiły dziewczynki, a chłopcy 42,7%.

Wnioski:

Wśród ankietowanych, 37,3% uczniów wskazało, że nie gra na komputerze. Należałoby zadać pytanie czy rzeczywiście uczniowie nie grają, czy w pytaniu zabrakło jednak wymienionych innych urządzeń, na których uczniowie mogliby grać (telefony, konsole itp.) Natomiast o 8% zmalała ilość uczniów grających na komputerze codziennie.

Większość uczniów uprawia sport regularnie, zmalała liczba uczniów, którzy nie uprawiają żadnego sportu obecnie jest to 2,7% ankietowanych.

W dalszym ciągu nienajlepiej przedstawiają się wyniki dotyczące czytelnictwa. Jednakże obecnie 35,5% ankietowanych nie czyta książek, co jest dużą zmianą w stosunku do ubiegłego roku, gdzie osób nieczytających było aż 46%.

79% badanych wydaje pieniądze bez wiedzy rodziców, opiekunów. Jest o 3,6% mniej niż w ubiegłym roku, ale nadal jest to bardzo wysoka liczba.

Większość badanych lepiej ocenia swoje relacje z matkami niż z ojcami. 40,9% uczniów uważa, że ustalane przez rodziców reguły są ważne. Jest to wynik wyższy o 5% od wyniku uzyskanego w roku poprzednim, ale niższy niż sprzed 2 lat – prawie 50%. 54,5 % uważa, że nie wszystkie te reguły są istotne. Należałoby rozszerzyć to pytanie i dopytać uczniów, które z nich są mniej istotne.

Prawie 72% uczniów jest zadowolonych lub bardzo zadowolonych ze swoich kontaktów z przyjaciółmi (podobnie jak w roku ubiegłym. Jednak, co niepokojące 6,4% uczniów odpowiedziało, że nie ma przyjaciół.

Zdaniem prawie 25,5% uczniów w ich klasach są uczniowie, którzy sprawiają im przykrość.

Prawie 67% ankietowanych uważa, że siłą nie można rozwiązywać konfliktów, jest to o 7% więcej niż w poprzednim roku, natomiast podobnie jak w poprzednim roku 25% uczniów uważa, że jest to akceptowalna forma rozwiązywania konfliktów.

70,9% uczniów nie doświadczyło w ciągu ostatnich 12 miesięcy przemocy ze strony kolegów czy koleżanek ze szkoły, to o 4% więcej niż w roku ubiegłym, nieznacznie zmalała do 29,1 % liczba osób, które przemocy doświadczyły.

W tym roku do 86,3 % uczniów wzrosła (o 10%) liczba osób, które nie rozpoczęły, ani nie brały udziału w bójkę w ciągu ostatnich 12 miesięcy, i zmalała (o 10%) do 13,6% liczba, tych którzy bójkę wszczęli lub brali w niej udział.

Ok. 60% uczniów jest pewnych siebie, natomiast 40% udzieliło odpowiedzi raczej nie, nie lub nie wiem i dlatego należy w następnym roku szkolnym skupić się na zajęciach dotyczących budowania poczucia własnej wartości.

Zdaniem ok. 72% ankietowanych uczniów w szkole są jasno określone zasady postępowania. Podobnie jak w ubiegłym roku 10,9% uczniów uważa, że w szkole te zasady nie są jasno określone.

Wśród ankietowanych 73,6% stosuje się do tych zasad, to jest o 11% więcej niż w roku ubiegłym, do 13% zmalała liczba ankietowanych, którzy do zasad się nie stosują.

70% ankietowanych odpowiedziało, że uzyskuje, bądź raczej uzyskuje wiedzę od wychowawcy na temat środków psychoaktywnych. 30% stwierdziło, iż takich informacji nie lub raczej nie uzyskuje. Wyniki są bardziej satysfakcjonujące niż w ubiegłym roku, kiedy to prawie 50% uczniów stwierdziło, iż takowej wiedzy nie otrzymuje od wychowawcy.

Ponad 97% uczniów deklaruje posiadanie wiedzy na temat narkotyków – wynik prawie taki sam, jak w ankiecie ubiegłorocznej i tej jeszcze wcześniejszej. Wyniki ten można interpretować w dwójnasób – z jednej strony dobrze, iż ankietowani posiadają taką wiedzę, ale z drugiej strony należy zastanowić się na tym, jaki robią z niej użytek.

Ponad 89% uczniów (więcej niż w ubiegłym roku) w prawidłowy sposób definiuje istotę narkotyków, nieco ponad 10% nie potrafi jej określić, bądź uważa, że to środek bezpieczny/niebezpieczny – zwiększający sprawność organizmu. Wyniki nieznacznie lepsze od uzyskanych w ubiegłorocznym badaniu.

Ponad 85% procent uczniów deklaruje posiadanie wiedzy na temat dopalaczy. Wyniki ten podobnie, jak w przypadku narkotyków można interpretować na dwójnasób – z jednej strony dobrze, iż ankietowani posiadają taką wiedzę, ale z drugiej strony należy zastanowić się na tym, jaki robią z niej użytek. Mijmy nadzieję, że wiedza ta głównie związana jest z ich szkodliwością zażywania. Wynik o 10% mniejszy w porównaniu z ubiegłym rokiem, czyli o tyle mniej uczniów zadeklarowało posiadanie wiedzy na temat dopalaczy.

80% procent uczniów prawidłowo definiuje istotę dopalaczy, ale 20% (o 10% mniej niż w ubiegłym roku) ma problem z ich określeniem.

Nieco ponad 40% procent uczniów twierdzi, iż wiedzę o narkotykach i dopalaczach przekazują im rodzice (o 10% mniej niż w ubiegłym roku), nie wiele mniej, bo około 36% podaje, że wiedzy tej dostarczają im wychowawcy (również o 10% mniej niż w ubiegłym roku). Natomiast niepokoić może fakt, iż ponad 56% ankietowanych podaje telewizję, a aż około 70% wskazuje Internet jako źródło wiedzy na temat środków psychoaktywnych – wiedza pozyskiwana z tych źródeł niejednokrotnie bywa daleka od rzetelności. Wyniki zbliżone do ubiegłorocznych i tych wcześniejszych.

Okolo 27% uczniów nie posiada wyrobionego zdania co do swojego stosunku do osób zażywającej środki psychoaktywne. Ponad 33% (cieszy fakt, że o ponad 10% więcej niż w ubiegłym roku) wyraża negatywny do nich stosunek, około 18% ich nie akceptuje – ale deklaruje swoją tolerancyjność (mniej niż w ubiegłorocznej ankiecie). Tylko nieco ponad 6% chciałoby im pomóc (o 2% mniej niż w ubiegłym roku), a 14,5% nie zwraca na ten fakt uwagi (spadek o prawie 8% w porównaniu do wyniku ubiegłorocznego badania).

Trochę ponad 30% deklaruje, iż szukałoby pomocy dla osoby uzależnionej w specjalistycznym ośrodku, ale ponad 33% nie posiada na ten temat zdania (spadek o prawie 15%, co cieszy). 20% uczniów podaje, iż poinformowałoby rodziców uzależnionego (o 7% więcej niż w badaniu ubiegłorocznym), a ponad 16% przekazałoby taką informację wychowawcy (o 8% więcej niż rok temu).

Zdecydowana większość ankietowanych – 84,5% jest zdania, iż sprzedaż i zażywanie dopalaczy powinno być zabronione.

96,4% uczniów nie spotkało się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych. Są jednak wśród badanych uczniowie, którzy odpowiedzieli twierdząco – 3,6%, co daje wynik znacznie mniejszy niż w ubiegłym roku.

Na zapytanie czy brałeś kiedyś narkotyki 95,5% badanych uczniów odpowiada negatywnie oraz prawie wszyscy ankietowani uczniowie (98,2%) nie zażywali dotychczas dopalaczy.

Z 13 respondentów przyznających, że brali dopalacze, 2 uczniów wybrało mefedron i podobne, 12 uczniów odpowiedź inne, 2 tabletki różnego rodzaju, a 3 z nich zaznaczyło odpowiedź susz różnego rodzaju.

Na zapytanie „czy wśród Twoich znajomych bierze ktoś narkotyki” - większość ankietowanych uczniów udzieliło odpowiedzi nie (54,5%). Spora część badanych wskazała odpowiedź nie wiem (39,1%) i 6,4% ankietowanych posiada znajomych, którzy zażywają narkotyki.

Zdecydowana większość badanych uczniów nie posiada wiedzy na temat łatwości dostępu do wszelkiego rodzaju narkotyków i dopalaczy i udziela odpowiedzi nie wiem.

Według ankietowanych najłatwiej zdobyć jest marihuanę lub haszysz, zaś bardzo trudno i trudno dopalacze w formie suszu. Jednak odpowiedzi nie znacznie się różnią i są porównywalne w ocenie łatwości dostępu do różnych wymienionych środków.

Badani w 93,6% zaprzeczyli, że otrzymali propozycje otrzymania narkotyków, natomiast 6,4% otrzymało taką propozycję. Wspomnieć należy, że w ubiegłym roku taką propozycję otrzymało aż 20 % ankietowanych.

Według ponad połowy ankietowanych - 59,1% na terenie szkoły są uczniowie zażywający środki odurzające, a nieznacznie mniejsza część - 40,9% zaprzecza temu faktowi.

Do oglądania filmów przeznaczonych dla dorosłych przyznaje się prawie połowa ankietowanych 49,1%, 50,9 % zaprzecza, że ogląda tego rodzaju filmy.

Wśród badanych uczniów 32,7% ocenia, że jest szczęśliwym lub raczej szczęśliwym (35,5%). 18 % swój stan emocjonalny ocenia jako nieszczęśliwy (10,9%) i raczej nieszczęśliwy (7,3%). Wśród badanych 13,6 % nie jest w stanie ocenić swoich emocji.

Na zadane pytanie dotyczące sympatii wśród kolegów i koleżanek respondenci w 66,4% przedstawiają pozytywne odczucia (tak i raczej tak). 9,1% odpowiedziało, że nie i raczej nie. 24,5% nie wie czy koledzy i koleżanki darzą ich sympatią.

Wśród odpowiedzi na pytanie o przyjaciół z grona rówieśników szkolnych 74,5% uczniów potwierdza posiadanie przyjaciela z grona rówieśników szkolnych. 17% określa, że przyjaciel nie jest lub raczej nie jest spośród kolegów i koleżanek szkolnych. Zaś 7,3 % nie potrafi określić pochodzenia przyjaciela.

Na pytanie dotyczące popadania w konflikty z rówieśnikami prawie 70% badanych odpowiada, że rzadko jest w konflikcie, 15,5 % ankietowanych często wchodzi w konflikty z rówieśnikami. 14,5 % spośród badanych ocenia, że nigdy nie popada w konflikty rówieśnicze.

Respondenci zostali zapytani czy na płaszczyźnie klasy są osoby, które im dokuczają. Zaledwie 38,2 % badanych twierdzi, że w klasie nigdy nie doświadczyły dokuczania, 48,2% ocenia, że doświadczone dokuczanie było żartem, natomiast 13,6 % odpowiada, że dokuczano im i czują się z tym źle.

Na postawione pytanie dotyczące sposobu spędzania wolnego czasu przez ankietowanych najwięcej aprobaty uzyskała odpowiedź z kolegami i koleżankami bo aż 68,2 %, 59,1% badanych spędza czas samotnie, 50 % w wolnym czasie uprawia sport, a 41,8 % podaje, że wolny czas spędza z rodzicami. Ankietowani w 44,5 % odpowiadają, że wolny czas spędzają grając na komputerze i tablecie, 44,5% ogląda telewizję.

Ankietowani udzielili również odpowiedzi - czytam książki 29,1 % oraz gram w gry planszowe 13,6%.

Wyniki tegorocznej ankiety dla uczniów są bardziej satysfakcjonujące niż wyniki uzyskane w ubiegłym roku szkolnym.

Wnioski z ankiety dla rodziców

Treści zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zna 53,6% rodziców, 44,9% osób odpowiedziało, że nie zna tych treści. Pozostali rodzice (1,5%) znają tylko część informacji zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Najistotniejsze obszary Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego według rodziców to bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych (72%), relacje – dojrzałość społeczna (63,4%) i kultura – wartości, normy, wzory zachowań (59,1%). 52,7% rodziców podkreśla istotę obszaru jakim jest zdrowie i edukacja zdrowotne, a znaczenie współpracy zauważa 27% respondentów.

Rodzice uważają, że szkoła uczy przede wszystkim: postaw koleżeńskich (65,2%) i zasad kultury i obowiązujących norm zachowań (65,2%). Ankietowani uważają, że szkoła uczy również

bezpiecznych zachowań oraz (57,2%), tolerancji i szacunku wobec innych (55,1%). Mniej niż połowa rodziców – 44,2% sądzi, że szkoła uczy zdrowego stylu życia, postaw obywatelskich i patriotycznych – 42,8%. 38,4% respondentów odpowiedziało, że szkoła uczy również radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi. Pojawiały się również odpowiedzi, dotyczące tego, że szkoła uczy przeciwdziałania agresji (25,4%), bycia członkiem rodziny (22,5%), zapobiegania uzależnieniom (20,3%) i przywiązania do korzeni, regionu (15,9%).

Zdecydowana większość rodziców (79,7%) uważa, że nauczyciele, wychowawcy i specjaliści – psycholog, pedagog w miarę potrzeb udzielają im wsparcia w rozwiązywaniu problemów z dziećmi. Odmiennego zdania jest 13% ankietowanych, a pozostali udzielili odpowiedzi, że nie było do tej pory takiej potrzeby/konieczności.

87% rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. 6,5% respondentów udzieliło odpowiedzi przeczącej, a kolejne 6,5% rodziców nie wie, czy ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole.

Prawie wszyscy ankietowani – 97,8% udzielili odpowiedzi, że ich dziecko zna podstawowe założenia zdrowego stylu życia. Zaledwie 2,2% uważa, że ich dziecko nie zna, bądź nie wie czy ich dziecko zna podstawowe założenia zdrowego stylu życia.

Prawie 80% ankietowanych rodziców stwierdziło, iż ich dziecko jest akceptowane i dowartościowane w klasie, 11% nie posiada wiedzy na ten temat, a 10% twierdzi, że nie.

Nieco ponad 70% biorących udział w badaniu twierdzi, że ich podopieczni chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, 7% nie wie, a 22,5% uważa, iż na zajęcia te chodzi niechętnie. W przyszłym roku szkolnym należy przyjrzeć się temu problemowi i poznać przyczynę takiego wyniku.

Prawie 82% rodziców deklaruje, że ich dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, prawie 11% nie ma wiedzy na ten temat, około 7% twierdzi, iż takiej świadomości nie posiada. Wynik częściowo jest satysfakcjonujący, ale należy brać pod uwagę fakt, iż są uczniowie, którzy – zdaniem rodziców - nie posiadają wiedzy dotyczącej niebezpieczeństw związanych z procesem uzależnienia.

Prawie 90% rodziców twierdzi, że ich podopieczni wiedzą, jak konstruktywnie spędzać wolny czas, około 6% deklaruje, iż nie wie, a 4%, że nie posiada takiej wiedzy. Wynik jest zadawalający, ale może w przyszłości należałoby dopytać rodziców – czym dla nich jest konstruktywne spędzanie wolnego czasu przez ich dzieci.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców – 72,5% czuje się dobrze w szkole swojego dziecka. 21% ankietowanych rodziców nie zajmuje stanowiska w tej sprawie, natomiast 6,5% czuje się źle w szkole swojego dziecka.

Niepokojący jest fakt, że zaledwie 63% ankietowanych rodziców nie kontroluje treści z jakimi spotykają się ich dzieci w internecie. 35,5% ankietowanych tylko czasami kontroluje treści, z jakimi mają kontakt ich dzieci. Wśród ankietowanych rodziców 1,5 % nigdy nie interesuje się treściami w internecie, z którymi mają kontakt dzieci.

Ankietowani rodzice w 55,1% odpowiedzieli przecząco na pytanie dotyczące zaniedbywania obowiązków przez ich dzieci z powodu utracenia poczucia czasu przebywając w sieci. 37,7% rodziców przyznaje, że dzieci zaniedbują obowiązki spędzając czas w sieci, a 7,2% rodziców nie ma zdania.

Ok. 72% rodziców wymienia niską samoocenę jako czynnik mogący mieć wpływ na sięganie przez dziecko po środki uzależniające, ok. 57% uważa, że może to być wynikiem braku odporności na stres. Ok. 67% podaje, że przyczyna leży w niskim poziomie asertywności. Nieco powyżej 43 % podaje niską wiedzę o środkach odurzających. Podobnie jak w ubiegłym roku te same czynniki znalazły się w czwórce najczęściej wskazywanych wyborów przez rodziców.

Czynniki rodzinne zwiększają podatność po sięganie po środki odurzające to: brak wsparcia w rodzinie podobnie jak w ubiegłym roku wskazało 50%, około 49%- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodzicami, 47 % wskazało brak wymogów i kontroli ze strony rodziców. W obecnej

ankiecie na kolejnych miejscach po ok. 35 % respondentów wskazało brak czytelnych norm i zasad oraz nadmierne wymagania rodzicielskie, co w ubiegłorocznej ankiecie znalazło się na niższych miejscach.

Wśród czynników społecznych, na pierwszym miejscu ankietowani wskazali: środowisko rówieśnicze 93,5%, w porównaniu do ubiegłego roku 2 miejsce z 3 zajął łatwy dostęp o środków odurzających ok. 70%, a 3 miejsce z 2 zajęła moda na zażywanie narkotyków - 70%.

Jako czynniki leżące po stronie szkoły, które wpływają na sięganie przez dzieci po środki uzależniające rodzice wymieniają, brak akceptacji w grupie - 77% (o 7% więcej w porównaniu do ubiegłego roku), na drugim miejscu pojawiły się złe relacje w klasie – 56% (w ubiegłym roku na 3 miejscu) i po 50 % dostęp do substancji uzależniających oraz trudności w nauce.

Jako czynniki wzmacniające odporność na podatność po sięganie po środki uzależniające i inne zachowania ryzykowne rodzice wymieniają: umiejętność odmawiania 79%, na drugim miejscu pojawiło się wysokie poczucie własnej wartości -58% (3 miejsce w roku ubiegłym), na kolejnym miejscu dostarczanie wiedzy na temat środków uzależniających nieco ponad 51% (w ubiegłym roku na drugim miejscu).

Wnioski:

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że prawie połowa (ok.45%) rodziców nie zna treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Należałoby zwiększyć świadomość rodziców w tym zakresie, gdyż wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, a działania wychowawcze i profilaktyczne oparte są na współpracy całej społeczności szkolnej (nauczyciele, specjaliści, rodzice, uczniowie).

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Należy zadbać, by to poczucie nie uległo zmniejszeniu, a nasza szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym, stwarzającym optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów.

Większość rodziców uważa, że nauczyciele, wychowawcy i specjaliści w miarę potrzeb udzielają im wsparcia w rozwiązywaniu problemów z dziećmi. Należy kontynuować pomyślną współpracę z rodzicami, zapewniając uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki.

Znamienita większość badanych uważa, iż ich dziecko czuje się akceptowane i dowartościowane w klasie. Nie mniej należy wykazać się daleko idącą czujnością, bo jednak niewielka (10%) ilość rodziców uważa, iż ich dziecko źle się czuje w zespole klasowym – poprzez – na przykład - zwiększenie liczby zajęć warsztatowych o charakterze integracyjnym.

W dalszym ciągu pracować na promowaniu zdrowego stylu życia i konstruktywnym sposobem spędzania wolnego czasu.

Przygotować scenariusze i przeprowadzić zajęcia z zakresu wzmacniania pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości.

Monitorować funkcjonowanie, wspierać uczniów wykazujących deprivację podstawowych potrzeb emocjonalnych – takich jak miłość, bezpieczeństwo i akceptacja, które wynikają z problemów rodzinnych.

Realizować podczas zajęć wychowawczych i profilaktycznych tematy związane z samooceną i poczuciem własnej wartości, gdyż ten czynnik wskazało 72% rodziców jako mogący mieć wpływ na sięganie przez dziecko po środki uzależniające, oraz tematy dotyczące odporności na stres i asertywności.

Uświadamianie rodziców, jak ważne jest budowanie właściwej relacji dziecko- rodzic, zwracanie uwagi, że brak wymagań wobec dziecka, brak kontroli, czytelnych norm i zasad, a także nadmierne wymagania rodzicielskie, mogą mieć wpływ na jego zachowania ryzykowne z użyciem środków odurzających.

Wychowawcy klas powinni dbać o dobre relacje w zespołach klasowych, akceptację wszystkich członków klasy. Warto zwrócić uwagę na pomoc koleżeńską i wsparcie rówieśników.

Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego

Po analizie wyników przeprowadzonych ankiet wśród rodziców i uczniów sformułowano poniższe rekomendacje i wnioski, które zostaną uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym

Po analizie wyników badań należy:

1. Uszczelnić bezpieczeństwo na terenie szkoły podczas przerw międzylekcyjnych.
2. Zwiększyć świadomość uczniów na temat konsekwencji zażywania środków odurzających i odpowiedzialności karnej małoletnich i nieletnich.
3. Wzmoczyć czujność rodziców na formy spędzania wolnego czasu przez dzieci i wynikające z niego oglądanie filmów dla dorosłych oraz zażywanie środków odurzających.
4. Kontynuować zajęcia profilaktyczne dotyczące szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych (warsztaty, lekcje wychowawcze), cyberprzemocy, hejtu, uzależnienia od gier komputerowych.
5. W dalszym ciągu pracować nad przekazywaniem rzetelnej wiedzy na temat środków psychoaktywnych na przykład poprzez dobór odpowiednich tematów realizowanych na lekcjach z wychowawcą.
6. Kontynuować akcję informacyjną dotyczącą podania miejsc, gdzie można znaleźć pomoc dla osób uzależnionych od środków psychoaktywnych, od gier komputerowych, i reakcji na cyberprzemoc.
7. Kłaść większy nacisk na krytyczne i wybiórcze podejście do wiedzy płynącej ze środków masowego przekazu (Internet, telewizja).
8. Zorganizować warsztaty dla uczniów dotyczące radzenia sobie ze złością, sposobów rozwiązywania konfliktów, zjawiska dokuczania. Uwzględnić w programach wychowawczych klas problematykę związaną z integracją zespołów klasowych.
9. Należy podczas pierwszych zajęć wychowawczych, kolejny raz przypomnieć szczegółowo zasady obowiązujące w szkole. Konsekwentnie i zdecydowanie reagować na wszelkie przejawy łamania norm i zasad społecznych.
10. Zorganizować lekcje wychowawcze, zajęcia warsztaty w grupach klasowych, dotyczące poprawienia więzi, wzajemnego szacunku.
11. Podkreślać na wszystkich zajęciach znaczenie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej
12. Promować działania mające na celu wzrost czytelnictwa wśród uczniów.
13. Wspierać rodziców w zakresie ich kompetencji rodzicielskich – spotkania z rodzicami, informacje na stronie internetowej.
14. Kontynuować realizację rekomendowanych programów profilaktycznych – "Unplugged", "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej" i "ARS" - jak dbać o miłość.

5. MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY

Mocne strony szkoły:

- wykwalifikowana kadra nauczycielska, stale podnosząca kwalifikacje, realizująca autorskie programy nauczania,
- proces kształcenia jest dobrze zorganizowany, zgodnie z przepisami prawa.
- szkoła oferuje uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają możliwość

rozwijania swoich zainteresowań i zdolności na licznych pozalekcyjnych, zajęciach sportowych, artystycznych i przedmiotowych,

- szkoła systematycznie diagnozuje i monitoruje postępy uczniów i wdraża wypracowane wnioski.
- sytuacja wychowawcza szkoły jest dobra. W przypadkach wystąpienia zachowań naruszających zasady współżycia społecznego lub przepisy prawa, podejmowane są zdecydowane działania. Szkoła współpracuje z Policją i Sądem Rodzinnym,
- opieka specjalistów – pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy,
- opieka pielęgniarki szkolnej,
- dobra współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz w zawodach sportowych miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich ze znacznymi sukcesami w pływaniu, hokeju na trawie, siatkówce, koszykówce, piłce ręcznej, piłce nożnej
- wszyscy uczniowie szkoły podstawowej uczestniczą w zajęciach na basenie
- opieka nad dziećmi w świetlicy szkolnej od 6.45 do 17:00,
- bogato wyposażone dwie biblioteki szkolne,
- dwie sale gimnastyczne, dwie sale do gimnastyki korekcyjnej, sale do tenisa stołowego, siłownia, basen, boiska trawiaste do piłki nożnej, boisko tartanowe i boisko do piłki plażowej,
- dwie pracownie informatyczna, ogólnodostępny Internet,
- dziennik elektroniczny,
- udogodnienia dla osób niepełnosprawnych: podjazd dla osób niepełnosprawnych ruchowo i przystosowane dla niepełnosprawnych pomieszczenia sanitarne,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- uczniowie mają możliwość prezentowania swoich talentów na licznych imprezach szkolnych, środowiskowych, konkursach i przeglądach,
- organizowanie konsultacji nauczycielskich ze wszystkich przedmiotów,
- udział w projektach unijnych,
- tablice multimedialne,
- szkoła daje wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom, monitoring na terenie szkoły, zamykanie szkoły i kontrolowanie wejść i wyjść,
- nasi uczniowie korzystają z funkcjonującej na terenie szkoły stołówki serwującej domowe obiady,
- dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców,
- szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,

Słabe strony szkoły:

- coraz większa liczba uczniów z rodzin niepełnych, rozbitych, w trakcie i po rozwodach
- brak zainteresowania części rodziców losami swoich dzieci, zrzucanie odpowiedzialności za wychowanie i opiekę całkowicie na szkołę
- przemoc słowna i fizyczna wśród coraz młodszych uczniów szkoły
- brak konsekwencji części nauczycieli przy egzekwowaniu i kontroli obowiązków szkolnych,
- przeładowana świetlica
- przechodzenie młodszych dzieci na stołówkę i basen do drugiego budynku
- niska motywacja niektórych uczniów do nauki
- zły stan techniczny części toalet w szkole.

6. MISJA SZKOŁY

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców,

a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz kształtowanie nawyków aktywnego i zdrowego trybu życia.

7. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy zespołem nowoczesnym, bezpiecznym i przyjaznym. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Praca naszego zespołu jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

8. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent zespołu w jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.
- ekologicznie podchodzi do środowiska.

9. CELE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający dobrej atmosferze pracy uczniów i nauczycieli.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, by czuli przynależność do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu optymalnego rozwoju, kształtować odpowiednie postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu osiągnięcia maksymalnych efektów edukacyjnych. Powinna także prowadzić działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie już istniejącym, jak i mogącym się pojawić zagrożeniom, a także wspierać uczniów w trudnych dla nich sytuacjach.

Ważnym elementem w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, budowanie postawy patriotycznej. Uczeń ma być świadomy swoich praw i obowiązków, ma mieć poczucie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Dzieci i młodzież powinna na bieżąco być zaznajamiana z zagrożeniami dotyczącymi poczucia bezpieczeństwa i zdrowia oraz nabyć umiejętności prawidłowej na nie reakcji.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny to także kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie odpowiednich postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Szkoła winna dbać i wspierać rozwój intelektualny ucznia, przygotować go do odbioru dóbr kultury i sztuki. Kłaść nacisk na upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobiegać wszelakim zjawiskom i zachowaniom agresywnym.

Powinien również zawierać treści dotyczące kształtowania właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowania ekologicznego stylu życia. Powinien także motywować do prowadzenia zdrowego stylu życia.

Wspomaganie przez szkołę, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, powinno być jednym z głównych jej priorytetów. Należy mu także zapewnić bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny to wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuację nauki na dalszym etapie kształcenia.

10. STRATEGIE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,

- opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność alternatywna, której celem jest pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych (sukcesu, przynależności) oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej poprzez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność o pozytywnym charakterze (artystyczna, sportowa, społeczna itp.): koła zainteresowań, festyny, zajęcia i zawody sportowe, konkursy, praca w organizacjach

działających na terenie szkoły, organizowanie pomocy w nauce, wycieczki szkolne, imprezy kulturalne).

Działalność interwencyjna, np. poradnictwo rodzinne i indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, telefon zaufania, doradztwo, terapia, socjoterapia są dostosowywane do indywidualnych potrzeb uczniów z grupy podniesionego ryzyka; celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Do tych strategii należy także: stosowanie procedur interwencyjnych, współpraca z Policją, sądem, MOPS-em i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

11. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I-III

| OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA | ODPOWIEDZIALNI |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - uczenie dbałości o zdrowie swoje i innych. - propagowanie prawidłowych wzorców żywieniowych i aktywności fizycznej. - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - kształtowanie sprawności fizycznej, - uświadomienie potrzeby ruchu oraz uzewnętrznienie emocji, - rozwijanie zainteresowań i zamiłowań ruchowych, - promowanie życia bez uzależnień, - kształtowanie umiejętności w zakresie bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, - kształtowanie ekologicznego podejścia do środowiska | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pogadanek o tematyce prozdrowotnej, - promowanie idei zdrowego stylu życia poprzez gazetki ściennie, wystawy prac uczniów, - organizowanie prelekcji, pogadanek, udział w akcji fluoryzacji, - organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej „Wiem, co jem”, - udział w akcjach: „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, zajęcia dodatkowe, pogadanki, warsztaty, - promowanie idei zdrowego stylu życia poprzez gazetki ściennie, wystawy prac uczniów. - udział w zajęciach wychowania fizycznego, - pogadanki w ramach zajęć w czasie imprez klasowych lub szkolnych, wycieczek szkolnych, zielonej szkoły, - popularyzowanie zasad aktywnego wypoczynku, zdrowego żywienia, - organizowanie pogadanek, udział w spotkaniach z przedstawicielami straży miejskiej, policji, - udział w projekcji filmów edukacyjnych | <p>wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej, opiekunowie wycieczek szkolnych</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | -kształtowanie postaw otwartych na udzielanie wsparcia uczniom przybywającym z Ukrainy | związanych z bezpieczeństwem, - organizowanie zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy. - pogadanki, warsztaty , zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup | - pogadanki, warsztaty, zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | - budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. (Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów, udział rodziców w życiu szkoły i klasy)., - kształtowanie postawy asertywności i samoakceptacji. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń życiowych i szkolnych, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje oraz umiejętności dokonywanie właściwego wyboru. (Odróżnianie dobra od zła, umiejętności kształtowania własnego rozwoju, konsekwencje własnego działania), - kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi zasadami etycznymi i społeczno-obywatelskimi, - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na odpowiedzialności za drugiego człowieka, tolerancji, szacunku i zaufaniu, - kształtowanie wrażliwości na dobro drugiego człowieka, - kształtowanie postaw prorodzinnych. | - wykorzystanie karty, ankiety dla uczniów. - aktywne włączanie rodziców do życia klasy, sprawowanie przez rodziców funkcji opiekuna w trakcie wycieczek szkolnych. - uczenie samoakceptacji i samokrytyki. - budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie. - kształtowanie pozytywnej samooceny. - włączanie do zajęć właściwych ćwiczeń aktywnych, - organizowanie warsztatów, prelekcji, pogadanek, dyskusji; prowadzenie rozmów indywidualnych, - lekcje edukacji wczesnoszkolnej w tym edukacji społecznej. - zapoznanie ze stosownymi dokumentami, warsztaty, pogadanki, plakaty, lekcje edukacji wczesnoszkolnej w tym edukacji społecznej, - organizowanie warsztatów, prelekcji, pogadanek dyskusji, rozmów indywidualnych, lekcji edukacji | wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej, opiekunowie wycieczek szkolnych |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>-wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami z Ukrainy i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby oraz udzielić odpowiedniego wsparcia</p> | <p>wczesnoszkolnej w tym edukacji społecznej, - organizowanie akcji społecznych, dobroczynnych, - prowadzenie pogadanek, warsztatów, prelekcji, lekcji edukacji wczesnoszkolnej w tym edukacji społecznej, współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów.</p> <p>- lekcje przedmiotowe, treningi, warsztaty, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze</p> | <p>-wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, bibliotekarze</p> |
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <p>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określenie swojej przynależności kulturowej poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,</p> | <p>- stałe zwracanie uwagi na kulturę słowa, poprawność zachowania się uczniów na terenie szkoły (szczególnie w czasie przerw i apeli szkolnych) oraz poza nią, - okazywanie szacunku nauczycielom i osobom pracującym w szkole. - podjęcie bezwzględnej walki z przejawami braku kultury osobistej i znieczulicy społecznej oraz wszelkich form brutalności, - przeciwdziałanie dyskryminacji, - motywowanie uczniów do właściwego</p> | <p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele dyżurujący, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, nauczyciele historii, nauczyciele plastyki, bibliotekarze</p> |

zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego,

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa, kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu, współdziałanie w grupie rówieśniczej.

zachowania,

- dbałość o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów,
- organizacja apeli z okazji świąt państwowych.
- organizacja dni związanych z kulturą i tradycją naszego kraju, np.: Wigilia, Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Dziecka itp.,
- kształtowanie postaw moralnych (warsztaty, pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi),
- współpraca z Urzędem Miasta Siemianowic Śląskich,
- uzupełnianie zbiorów biblioteki szkolnej w niezbędne lektury, pozycje pomocnicze i zasoby multimedialne,
- organizacja konkursów czytelniczych,
- pasowanie na czytelnika uczniów klas I SP,
- organizacja lekcji bibliotecznej dla każdej z klas,
- współpraca z Biblioteką Miejską,
- rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji,
- wyjazdy do Muzeum, Galerii Sztuki, itp.,
- warsztaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, praca w grupach,
- współpraca z różnymi instytucjami,
- warsztaty, pogadanki, filmy edukacyjne, zabawy integracyjne.

| | | | |
|--|--|--|---|
| | -włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego w celu zapewnienia jedności i wsparcia ze środowiskiem lokalnym | - imprezy szkolne, wyjścia klasowe, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, | - nauczyciele, wychowawcy, trenerzy, opiekunowie kół zainteresowań, wszyscy pracownicy szkoły, |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | - bezpieczeństwo w ruchu drogowym i przeciwdziałanie powstawaniu nieszczęśliwych wypadków na terenie szkoły i poza nią, - zapobieganie zjawiskom patologii społecznej wśród dzieci. - budowanie atmosfery otwartości i empatii na obecność uchodźców wśród społeczności szkolnej | - lekcje w terenie, próbne alarmy, pogadanki na temat prawidłowego stosowania zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa obowiązującego w klasie, szkole i środowisku, bezpiecznych wakacji i ferii, - spotkania z policjantami z Wydziału Ruchu Drogowego, pracownikami Straży Miejskiej, Strażą Pożarną, - sumienne pilnowanie uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych przez nauczycieli dyżurujących, - rozpoznawanie wszelkich przejawów niedostosowania społecznego oraz systematyczna praca profilaktyczna, - pogadanki z udziałem policjantów i straży miejskiej. - pogadanki, warsztaty, zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele dyżurujący, pedagog, psycholog - pogadanki, warsztaty, zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup |

12. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV-VI

| OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA | ODPOWIEDZIALNI |
|------------------------------|--|---|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, - zachęcanie uczniów do pracy nad motywacją wewnętrzną oraz analizą czynników, które ich demotywiają, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - pogadanki, programy prozdrowotne, prelekcje, warsztaty, - programy prozdrowotne, lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego, treningi, zawody sportowe, - lekcje przedmiotowe, zajęcia warsztatowe, - lekcje przyrody, biologii i inne, - zajęcia warsztatowe, zawody, konkursy, imprezy szkolne, lekcje przedmiotowe - lekcje prowadzone metodami aktywnymi, warsztaty, - warsztaty, prelekcje, zawody sportowe, konkursy, - lekcje wychowawcze, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, zawody sportowe. - lekcje techniki, wychowania fizycznego, warsztaty, - lekcje przedmiotowe, prelekcje, pogadanki, warsztaty, - lekcje przyrody, biologii, wychowania | <p>psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, języka polskiego, terapeuci z instytucji współpracujących ze szkołą, pielęgniarka szkolna.</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, trenerzy.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, - nabywanie wiedzy z zakresu reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające zdrowiu i życiu, - nabycie umiejętności wykazywania związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy własnym postępowaniem, a zachowaniem zdrowia. - kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie, zasad zdrowego odżywiania, higieny osobistej, - kształtowanie postawy asertywnej. - umiejętność grzecznego, stanowczego odmawiania, - kształtowanie umiejętności argumentacji, - znajdowanie i rozumienie argumentów przemawiających za zdrowym trybem życia, - kształtowanie umiejętności w zakresie bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, - kształtowanie ekologicznego podejścia do środowiska. - kształtowanie postaw otwartych na udzielanie wsparcia uczniom przybywającym z Ukrainy | <p>fizycznego, prelekcje, pogadanki, warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - happeningi, warsztaty, lekcje przedmiotowe, konkursy, programy profilaktyczne - lekcje wychowawcze, warsztaty - komponowanie przepisu na racjonalny zrównoważony posiłek, - przeliczanie posiłków na kalorie, - wykonanie piramid żywienia w formie plastycznej. Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Scenki rodzajowe. Technika dramy. <p>- pogadanki, warsztaty, zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup</p> | <p>- pogadanki, warsztaty, zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup</p> |
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań</p> | <p>- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</p> | <p>- lekcje wychowawcze, warsztaty, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-</p> | <p>- wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele,</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, -uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, - dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera Internetu, - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku | <p>wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe, - lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe z zespołami klasowymi, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze - lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe z zespołami klasowymi, - zajęcia warsztatowe - lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe z zespołami klasowymi. - lekcje informatyki, - tablice informacyjne, gazetki, pogadanki, prelekcje - zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, języka polskiego nauka komunikacji wg porozumienia bez przemocy. świadome konstruowanie wypowiedzi. nauka słuchania ze zrozumieniem. ćwiczenia w parafrazowaniu usłyszanych treści, - lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, prowadzone metodami aktywnymi, zajęcia warsztatowe. | <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, przedst. instytucji współpracujących ze szkołą, pedagog, psycholog</p> |
|-----------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>w sytuacjach kryzysowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci - posługiwanie się technologią informacyjną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych uczniów. kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa płynące z Internetu zagrażające życiu i zdrowiu. - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z cyberprzemocą w sieci, - kształtowanie roztrzonego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych. <p>- budowanie atmosfery otwartości i empatii na obecność uchodźców wśród społeczności szkolnej</p> | | |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty, zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty, zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup |
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje języka polskiego i inne, zajęcia warsztatowe, - lekcje przedmiotowe, treningi, warsztaty, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze - lekcje przedmiotowe, wychowawcze, zajęcia warsztatowe, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, - szkolny klub wolontariatu, lekcje przedmiotowe, wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły, opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |

społeczności szkolnej,
 - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,
 - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji,
 - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),
 - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),
 - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi (ich sposobów rozwiązywania problemów), na nową wiedzę. rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,
 - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,
 - rozwijanie samorządności,
 - kształtowanie umiejętności współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów z wykorzystaniem technologii informacyjnej, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych. nazywanie emocji i uczuć bohaterów literackich. projekcja uczuć na siebie samego.

-wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami z Ukrainy i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby oraz udzielić odpowiedniego wsparcia

- treningi, zawody sportowe, konkursy, imprezy szkolne,
 - lekcje języka polskiego, religii, wychowawcze i inne,
 - wszystkie zajęcia opiekuńczo-dydaktyczne
 - lekcje przedmiotowe, wychowawcze praca na rzecz samorządności uczniowskiej
 - lekcje przedmiotowe, wychowawcze
 - lekcje języka polskiego. krytyczna analiza tekstu literackiego. czytanie tekstów ze zrozumieniem.

- lekcje przedmiotowe, treningi, warsztaty,
 - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze

-wychowawcy klas,
 nauczyciele przedmiotowi,
 pedagog,

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | psycholog, dyrektor szkoły, bibliotekarze |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, - kształtowanie postaw proekologicznych, - rozwijanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu, <p>-włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego w celu zapewnienia jedności i wsparcia ze środowiskiem lokalnym</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, treningi, konkursy, zawody sportowe i inne, koła zainteresowań, - wszystkie zajęcia opiekuńczo-dydaktyczne, - lekcje języka polskiego, informatyki i inne, zajęcia warsztatowe z zespołami klasowymi, - wyjścia do teatrów, opery, filharmonii, muzeów i bibliotek w regionie, - happeningi, akcje ekologiczne, konkursy, spektakle profilaktyczne, -lekcje historii, języka polskiego, wyjścia do muzeów, miejsc pamięci i innych lekcje informatyki, religii, języka polskiego <p>-imprezy szkolne, wyjścia klasowe, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, wychowawcy, trenerzy, opiekunowie kół zainteresowań, wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele religii, języka polskiego, informatyki, wychowawcy <p>-nauczyciele, wychowawcy, trenerzy, opiekunowie kół</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | zainteresowań, wszyscy pracownicy szkoły, |
|--|--|--|---|

13. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH VII-VIII

| OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA | ODPOWIEDZIALNI |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - konkursy, zawody, - programy profilaktyczne, - programy prozdrowotne, - realizacja zgodnie z planem pracy wychowawcy, planem pracy samorządu <p>pogadanki, projekty edukacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty edukacyjne, konkursy, zawody - turnieje, wycieczki, imprezy szkolne. | <p>wszyscy pracownicy szkoły, psycholog, pedagog, wychowawca</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele biologii</p> <p>wdż, wychowawcy klas, psycholog, pedagog,</p> <p>samorząd szkolny</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, - kształtowanie umiejętności w zakresie bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, - kształtowanie ekologicznego podejścia do środowiska. --kształtowanie postaw otwartych na udzielania wsparcia uczniom przybywającym z Ukrainy | | |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty , zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup | <ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, bibliotekarze |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, - udział w warsztatach organizowanych przez specjalistów prelekcje akcje promujące zdrowie udział w warsztatach organizowanych przez specjalistów prelekcje konkursy i | <ul style="list-style-type: none"> przedstawiciele policji i straży miejskiej. nauczyciele historii i wos i wdż i biologii. wychowawcy. pedagog, psycholog |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe? - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, - kształtowanie roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych - budowanie atmosfery otwartości i empatii na obecność uchodźców wśród społeczności szkolnej | <p>imprezy szkolne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki udział w warsztatach organizowanych przez specjalistów prelekcje edukacja zdrowotna zgodnie z podstawą programową lekcje przedmiotowe, warsztaty - godziny wychowawcze, - udział w warsztatach organizowanych przez specjalistów, - prelekcje, - pogadanki, warsztaty , zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty , zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, -rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa' -wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby oraz udzielić odpowiedniego wsparcia | <ul style="list-style-type: none"> - reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych, projekty edukacyjne, - udział w uroczystościach patriotycznych i kościelnych, - udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego. projekty edukacyjne. konkursy, - udział w pracach samorządu szkolnego. akcje charytatywne, - projekty edukacyjne. zawody, turnieje, konkursy, reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.. - lekcje przedmiotowe, treningi, warsztaty, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze | <p>nauczyciele i wychowawcy, opiekunowie samorządu, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>nauczyciele i wychowawcy, opiekunowie samorządu, wszyscy pracownicy szkoły.</p> |
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, | <ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach szkolnych wycieczki i wyjścia szkolne, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zajęcia indywidualne i grupowe. udział w akcjach charytatywnych, - zajęcia pozalekcyjne imprezy , uroczystości szkolne klasowe i pozaszkolne. prelekcje, godziny wychowawcze, doradztwo zawodowe, | <p>pedagog, psycholog, doradca zawodowy nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, -włączenie uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego w celu zapewnienia jedności i wsparcia ze środowiskiem lokalnym . | <ul style="list-style-type: none"> - wszelkie formy działalności edukacyjnej i wychowawczej, - lekcje wychowawcze i przedmiotowe, pogadanki, akcje charytatywne, - imprezy , uroczystości szkolne klasowe i pozaszkolne, wolontariat. <ul style="list-style-type: none"> lekcje przedmiotowe, treningi, warsztaty, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze | <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele, wychowawcy, trenerzy, opiekunowie kół zainteresowań, wszyscy pracownicy szkoły, |
|--|---|--|---|

14. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I, II i III LO

| OBSZAR | ZADANIA | DZIAŁANIA | ODPOWIEDZIALNI |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego człowieka, - podnoszenie świadomości ucznia na temat zdrowego stylu życia. promowanie kampanii i programów o charakterze profilaktycznym, - prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat okresu dorastania, uzależnień, aktywności seksualne młodzieży, problemów okresu dorastania profilaktyka HIV, AIDS, COVID-19, - programy profilaktyczne. „Trzymaj formę” - „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - „Zachowaj trzeźwy umysł”, | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciel biologii, wdż, psycholog, pedagog, pielęgniarka. nauczyciele biologii, nauczyciele trenerzy, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie, odpowiedzialność za własne zdrowie),</p> <ul style="list-style-type: none"> - alternatywne spędzanie wolnego czasu, - kształtowanie umiejętności w zakresie bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, - kształtowanie ekologicznego podejścia do środowiska, - kształtowanie postaw otwartych na udzielania wsparcia uczniom przybywającym z Ukrainy | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty nt. profilaktyki uzależnień, HIV, AIDS, - program zajęć treningowych, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki klasowe i szkolne. imprezy szkolne. <p>- pogadanki, warsztaty , zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup</p> | <p>-wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, bibliotekarze</p> |
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie agresywnym i innym niepożądanym zachowaniom uczniów; - przekazywanie rzetelnej wiedzy nt. środków psychoaktywnych i mechanizmu powstawania uzależnień, - minimalizacja zjawiska palenia papierosów przez uczniów, - rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie itp.), - kształtowanie roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, | <ul style="list-style-type: none"> - konkursy związane z bezpieczeństwem w Internecie, dotyczące cyberprzemocy, - lekcje informatyki, - realizacja treści dotyczących profilaktyki zdrowotnej i uzależnień wynikających z podstawy programowej na lekcjach biologii, wos, religii, godzinach wychowawczych, wdz, - konkursy wiedzy, plastyczne, wystawy prac uczniów, - konkursy wiedzy na temat HIV/AIDS, - konkurs wiedzy o zdrowiu, - dzień bez papierosa, - alkohol, papierosy i narkotyki to twoi wrogowie – powiedz im nie warsztaty: - „Nie mów tak gdy myślisz nie” – program profilaktyczny, - programy profilaktyczne: - „Trzymaj formę” - „Znajdź właściwe rozwiązanie”, | <p>wychowawcy, nauczyciel biologii, wdz, informatyki, psycholog, pedagog, nauczyciele plastyki, zaproszeni goście.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - „Zachowaj trzeźwy umysł” - projekty edukacyjne, konkursy, lekcje wychowawcze i pogadanki, treningi dobrej komunikacji, | |
| | -budowanie atmosfery otwartości i empatii na obecność uchodźców wśród społeczności szkolnej | - pogadanki, warsztaty , zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup | - pogadanki, warsztaty, zajęcia dodatkowe w ramach integracji grup |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> - ograniczenie nieusprawiedliwionej absencji uczniów (wagarów) – uświadamianie konieczności przejmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie, - kształtowanie prawidłowego modelu komunikacji interpersonalnej, - wdrażanie do strategii uczenia się przez całe życie - kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji – poczynając od wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej, poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu, - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby oraz udzielić odpowiedniego wsparcia | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, prelekcje, pogadanki, ewidencjonowanie absencji uczniów, - projekty edukacyjne, warsztaty dotyczące komunikacji interpersonalnej, poszanowania godności – godz. wychowawcze , - warsztaty, spotkania z doradcą zawodowym, - współpraca z lokalnymi szkołami ponadgimnazjalnymi i wyższymi uczelniami, - współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami <ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, treningi, warsztaty, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze | <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy, wychowawca, przedsiębiorcy.</p> <p>nauczyciele i wychowawcy, opiekunowie samorządu, wszyscy pracownicy szkoły.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom odpowiedzialności za słowo (pisane i mówione), podnoszenie kultury języka, - kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej, - kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, podejmowanie kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. --włączenie uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego w celu zapewnienia jedności i wsparcia ze środowiskiem lokalnym | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje sovuar – vivre– „Bądź uprzejmy na co dzień”, - projekty edukacyjne, - wyjścia i wycieczki szkolne, - udział w życiu lokalnym, - oddziaływanie poprzez wzorce osobowe udział w życiu kulturalnym miasta, regionu. reprezentowanie szkoły podczas wyjść i wycieczek szkolnych podczas imprez lokalnych i szkolnych. - lekcje przedmiotowe, treningi, warsztaty, - wszystkie zajęcia dydaktyczno-wychowawcze | <p>pracownicy szkoły, wszyscy nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły, wszyscy nauczyciele,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, trenerzy, opiekunowie kół zainteresowań, wszyscy pracownicy szkoły,</p> |
|---|--|--|---|

15. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego. Tradycja szkolna opiera się na jej historii, obrzędowości i ceremoniale.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez zwyczajów. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych
- obchody Święta Patrona Szkoły
- uroczystości związane z obchodami świąt państwowych i ważnymi wydarzeniami z historii kraju
- obchody Dnia Edukacji Narodowej
- uroczystości związane z kultywowaniem tradycji religijnych
- obchody świąt związanych z kultywowaniem tradycji rodzinnych
- działania związane ze współpracą ze środowiskiem lokalnym m.in. wizyty w domu spokojnej starości, porządkowanie grobu patronów szkoły
- integracja środowiska szkolnego i lokalnego m.in. Święto Szkoły, Dni Otwarte, wieczorki literacko – poetyckie, itp.
- udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, ekologię,.

16. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele ewaluacji:

- Ocena skuteczności szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do wprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół Sportowych w dniu 29.08.2022 r

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Sportowych w dniu 29.08.2022 r

